

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РОДНИЧОК»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родничок» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования; основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа №30».

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; воспитание чувства добра, долга, любви к Отечеству, чести, красоты, справедливости и т.д.;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости).

Для реализации задач экологического воспитания через нравственное состояние ребёнка используют следующие методы, формы и методические приёмы обучения:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, использование на уроках сюжетно-ролевых игр, бесед и т.д.;
- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; использование методов, обеспечивающих формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания - проблемный подход к процессу обучения (наблюдение, исследование);
- вовлечение учащихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (конференции, вечера, проекты, стенгазеты, буклеты, подборка фотографий на тему).

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. Так как именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В

этот период закладываются основы личностной культуры. Ребёнок учится правильно относиться к объектам природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Опыт показывает, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под **экологической культурой** понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма)
- культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Таким образом, идея создания программы «Родничок» возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга в классах. Думаю, что данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребёнком, как таблица умножения.

Цель программы

Формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)

- углубление экологических знаний обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;
- воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Задачи программы

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи
- расширять экологические представления младших школьников
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться
- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)
- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность

Связь содержания программы с учебными предметами:

При проведении занятий прослеживается взаимосвязь с такими предметами, как окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, технология, математика

Основные принципы построения программы.

Принцип систематичности. Программа выстроена на материале, предусматривающим переход от простого к сложному, знакомя с основными принципами взаимосвязи в системе «природа – общество»

Принцип осмысленного отношения к миру. Сообщаемые знания должны сделать ребёнка сознательным участником, исследователем важнейших жизненных процессов.

Принцип гуманизма. Идея гуманизма включает в себя систему воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех его способностей.

Особенности реализации программы:

Форма:

- организация походов, экскурсий
- проведение бесед по охране здоровья
- участие в выставках детского творчества
- проведение субботников
- работа на пришкольном участке
- разведение комнатных растений
- акции «Спаси дерево», «Покорми птиц», «Сделай скворечник»

Режим (во второй половине дня) и **место проведения занятий** (классная комната, территория школы)

Место проведения занятий

Оборудование классной комнаты

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные полки для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Виды деятельности

- экскурсии
- походы
- поездки
- конкурсы
- практические работы
- участие в экологических акциях

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на возраст 6,5-10 лет

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю

1 класс -33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс-34 часа

Всего: 135 часов

Методы работы

Предлагаемая форма занятий – внеаудиторная, успешно обеспечивает решение поставленных задач, так как опирается на **системно – деятельный подход**. На каждом занятии организуется:

- распознавание природных объектов и их практическое исследование
- моделирование объектов и явлений окружающего мира
- эколого-этическая деятельность, связанная с освоением культуры отношения к окружающему миру.

Учащиеся являются активными участниками исследовательской деятельности, в ходе которой происходит восприятие изучаемых объектов без посредников. Приобретаемые таким способом знания содержат яркие, реалистические образы: запахи, звуки, внешний вид, тактильные ощущения. Внеаудиторные уроки усиливают развитие эмоционального мира учащихся и личностную значимость обучения. И в этом случае приобретённые знания будут содействовать изменению отношения учащихся к окружающему миру.

Для реализации программы предлагаются следующие **формы:**

индивидуальная, в парах, групповая

и методы:

1. *По источнику передачи и восприятия учебной информации:*

- Наглядный
- Словесный
- Практический

2. По степени самостоятельности и активности мышления школьников

➤ Частично-поисковый

➤ Исследовательский

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов
- проведения экскурсий
- показа сказок детьми
- проведения дидактических игр

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения стихотворений детьми, учителем
- проведения бесед
- ответов на вопросы педагога, детей
- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.)
- сообщения дополнительного материала учителем
- рассматривания наглядного материала
- рассказов учащихся по схемам, иллюстрациям
- разбора житейских ситуаций
- проведения конкурсов и викторин

Практический метод используется, когда необходимо:

- провести игру
- организовать постановку сказки
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий
- провести экскурсию различной направленности

Частично-поисковый и исследовательский методы применяются тогда, когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно выполнить отдельные этапы исследования, проявить своё творчество и сделать выводы

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели Экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних домашних заданий

Образовательные технологии:

- технология проектного обучения
- игровые технологии
- технология здоровьесбережения
- технология развития критического мышления
- технология уровневой дифференциации
- технология исследовательской деятельности
- икт технология

Планируемые результаты изучения курса.

Учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры
- основные признаки времён года
- значение природы в жизни человека
- правила поведения в природе
- профессии своих родителей
- растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе
- различать изученные виды растений и животных
- ухаживать за комнатными растениями
- ухаживать за домашними животными
- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки
- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами
- выполнять правила техники безопасности
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность

В результате освоения программы курса «Родничок» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Базовые национальные ценности

- патриотизм
- гражданственность
- труд и творчество
- человечество
- семья
- наука
- социальная солидарность
- искусство и литература
- природа
- здоровье
- традиционные религии России

Качества личности, которые сформируются при реализации программы:

Ответственность

Доброта

Аккуратность

Искренность

Чуткость

Честность

Трудолюбие

Жизнерадостность

Сострадание

Взаимопонимание

Взаимопомощь

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

- *текущий (промежуточный) контроль*

- *итоговый контроль*: тестирование, практические работы, контрольные задания, творческие проекты, сочинения по экологической тематике

- *проведение социологических опросов* об уровне экологической культуры родителей учащихся

Результативность и целесообразность работы по программе «Родничок» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели Экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень»,

«День птиц», «День Земли», акции «Покорми птиц», «Сделай скворечник», «Весёлая клумба», «Оживи пенёчек»

Программа состоит из 9 разделов

1 раздел – «Введение в экологию»

Этот раздел направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. У учащихся закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой

2 раздел – «Лёгкие» нашей планеты»

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой цвет на жёлтый или красный, постепенно сбрасываются. Учащиеся исследуют особенности роста и развития лиственных деревьев.

3 раздел – «Мои пернатые друзья»

Учащиеся наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них, «открывают птичьи столовые», принимают участие в акциях «Покорми птиц», читают стихи, рассказы, разгадывают кроссворды и загадки, рисуют любимых птиц, выполняют творческие работы

4 раздел – «О братьях наших меньших»

Нет ни одного ученика, который не мечтал бы завести себе четвероногого друга и заботиться о нём. В этом разделе учащиеся изучают особенности поведения и жизни животных. Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, в степи. Дети выполняют творческие работы по теме «Жизнь обитателей леса»: фотоработы, рисунки, поделки из природного материала; разгадывают загадки, читают рассказы и стихи о любимых друзьях. Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии и поездки в краеведческий музей города.

5 раздел – «Охрана природы»

Учащиеся знакомятся с понятием «Красная книга». Очень большой интерес проявляют они к исчезающим и исчезнувшим видам животных, об этом школьники узнают из материалов Красной книги. Дети оформляют фотоальбомы и рисунки о редких видах растительного и животного мира.

6 раздел – « Оранжерея на окне»

Дети учатся выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Они занимаются исследовательской работой о влиянии тепла, света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Выполняют фотоработы и рисунки любимых комнатных растений, сочиняют стихи, песни, загадки о своих «питомцах»

7 раздел – «Загадки Вселенной»

Ученики знакомятся с явлениями, происходящими в космосе, небесными телами, открытиями новых миров. Они придумывают названия новым звёздам и планетам, выполняют творческие работы на тему космоса.

8 раздел – «ЗОЖ»

Человек – часть живой природы. В этом разделе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование мотивации к здоровому образу жизни и расширению представлений о здоровом образе жизни; Также учащиеся знакомятся с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества.

9 раздел – «Школа – наш дом, наведём порядок в нём»

Учащиеся выполняют практические и творческие работы по благоустройству классной комнаты, школы, территории пришкольного участка, принимают активное участие в субботниках и акциях
Дети учатся жить и выполнять заповеди:

- Уважай других, тогда будут уважать тебя

- Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят

- Береги природу и учись у неё гармонии

- Веди здоровый образ жизни и пропагандируй его среди окружающих

Выводы:

Данная программа позволяет

1. Формировать культуру поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины

2. Усвоить каждым ребёнком нормы поведения в природе

3. Повысить уровень личностного развития младших школьников

Эта программа даёт возможность формирования УУД :личностных, регулятивных, познавательных

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М. : Просвещение, 2009. - 24 с.
2. Курцева З.И. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения.// Начальная школа плюс до и после. - № 09, 2010, с. 6-9
3. Рявкина О. Экологическое воспитание. 2004. URL: <http://www.referat.ru/referats/view/19019> (дата обращения 28.01.2012)
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах - М.: 1974. с.66
5. Чердынцева Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности.//Начальная школа плюс до и после.- № 06, 2011, с. 3
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение,2010. – 31с.

Интернет-ресурсы.

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.ns.portal.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.standart.edu.ru/>

<http://www.numi.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя:

Д.В.Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»

Журнал «Начальная школа» №10 1998г. Рыжова «Наш дом – природа»

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня 1-4 классы. Конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации

Н.А.Касаткина Волгоград, Учитель 2007.

Материалы для учащихся:

Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. Сост. Л.А.Багрова М: ТКО «АСТ», 1995
Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. Сост. П.Р. Ляхов-М, ТКО «АСТ», 1999
Атлас-определитель «От земли до неба» А.Плешаков М.Просвещение 2012
«Великан на поляне» А.Плешаков М.Просвещение 2012
«Зелёные страницы» А.Плешаков М.Просвещение 2012
Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007
«Всё обо всём. Насекомые и пауки» - М-ООО «Издательство Астрель» 2001
Журналы «Юный натуралист»

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Учебно-тематический план
1 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теор.	Практ.
1	«Введение в экологию»	1	0	1
2	«Лёгкие» нашей планеты»	2	1	1
3	«Мои пернатые друзья»	3	2	1
4	«О братьях наших меньших»	2	1	1
5	«Охрана природы»	3	2	1
6	« Оранжевая на окне»	2	1	1
7	«Загадки Вселенной»	1	1	0
8	«ЗОЖ»	1	1	0
9	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»	1,5	1	0,5

Всего 16,5 часа

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
	«Введение в экологию»		
1	Край, в котором мы живём	экскурсия	1
	«Лёгкие» нашей планеты»		
2	Милый сердцу уголок	Экскурсия в парк	1
3	Золотая осень.	праздник	1
	«Мои пернатые друзья»		
4	"Птичья столовая"	Практическое занятие	1
5	Птичьи портреты	Слушание «Голоса птиц»	1
6	Акция «Покорми птиц». КВН «Птичьи разговоры»	Практическое занятие, игра	1
	«О братьях наших меньших»		
7	Про кошек и собак	Аппликация	1
8	Спешите делать добро	Презентация	1
	«Охрана природы»		
9	Красная книга	Презентация	1
10	Правила поведения в природе. В гостях у Лесовичка.	Практическая работа	1
11	"По родным просторам"	экскурсия	1
	« Оранжевая на окне»		
12	Живые украшения нашего дома. Родина комнатных растений. Правила ухода.	Презентация. Практическая работа	1
13	Как на нашей грядке выросли загадки	Практическое занятие, посадка лука	1
	«Загадки Вселенной»		
14	Тайны третьей планеты	игра	1
	«ЗОЖ»		
15	Правила личной гигиены	Библиотечный урок	1
	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»		

16,5	Эстафета любимых занятий	Практическая работа	1
	Операция "Дом, в котором мы живём".	Озеленение класса, школы	0,5

Всего 16,5 часа

Учебно-тематический план
2 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теор.	Практ.
1	«Введение в экологию»	1	0	1
2	«Лёгкие» нашей планеты»	2	1	1
3	«Мои пернатые друзья»	3	2	1
4	«О братьях наших меньших»	2	1	1
5	«Охрана природы»	3	2	1
6	« Оранжерея на окне»	2	1	1
7	«Загадки Вселенной»	1	1	0
8	«ЗОЖ»	1	1	0
9	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»	2	1	1

Всего 17 часов

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
	«Введение в экологию»		
1	Изучать природу – значит любить и охранять её. «Кто-кто в лесочке живёт?»	экскурсия	1
	«Лёгкие» нашей планеты»		
2	Деревья моего поселка	Экскурсия-исследование	1
3	Берёзовое царство – лучшее лекарство	Презентация	1
	«Мои пернатые друзья»		
4	"Птичья столовая"	Практическое занятие	1
5	"Тропинки, тайны, голоса". Храм природы	Творческая работа. Слушание «Голоса птиц»	1
6	Акция «Покорми птиц». КВН «Птичьи разговоры»	Практическое занятие, игра	1
	«О братьях наших меньших»		
7	Про кошек и собак	Аппликация	1
8	Учитесь доброте	Презентация	1
	«Охрана природы»		
9	Красная книга	Презентация	1
10	Зеленая аптека	Практическая работа	1
11	Удивительное рядом	Творческая работа	1
	« Оранжерея на окне»		
12	Родина комнатных растений. Правила ухода.	Презентация. Практическая работа	1
13	Уход за комнатными растениями Маленький огород на нашем подоконнике	Практическая работа	1
	«Загадки Вселенной»		
14	Космический словарь, путешествие в космос.	игра	1

	«ЗОЖ»		
15	Расти здоровым	Устный журнал	1
	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»		
16	"Человек - природа - искусство"	Творческая работа	1
17	Эстафета любимых занятий	Практическая работа	1

Всего 17 часов