

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 30»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 30»

31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Функциональная грамотность»**

Возраст учащихся: 1-4 классы

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с ООП НОО, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 30».

Занятия проходят 1 раз в две недели.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» (в том числе «Финансовая грамотность») и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на:

1 класс – 16,5 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

Срок реализации 4 года (1-4 класс)

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др

### Содержание программы 1 класс (16,5 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.                        |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                                       |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                               |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                                  |   |
|       | Итого                           | 5            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                                   |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                                       |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.                |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.   |   |
|       | Итого                           | 5            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                                |   |
|       |                                 | 1            | Плывет, плывет кораблик.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Про Снегурочку и превращения воды.                            |   |
|       |                                 | 1,5          | Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |   |
|       | Итого                           | 6,5          |   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>16,5</b>  |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                   | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                      | 1           |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.         | 1           |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                        | 1           |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                | 1           |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                   | 1           |
| 6.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.      | 1           |
| 7.    | Про козу, козлят и капусту.                    | 1           |
| 8.    | Про петушка и жерновцы.                        | 1           |
| 9.    | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1           |
| 10.   | Про наливные яблочки.                          | 1           |
| 11.   | Как Иванушка хотел попить водицы.              | 1           |
| 12.   | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          | 1           |
| 13.   | Про репку и другие корнеплоды.                 | 1           |
| 14.   | Плывет, плывет кораблик.                       | 1           |
| 15.   | Про Снегурочку и превращения воды.             | 1           |
| 16.   | Как делили апельсин.                           | 1,5         |
|       | <b>Итого:</b>                                  | <b>16,5</b> |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                                 | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                                 | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                                 | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       | Итого                           | 5            |                                 |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Медвежье, потомство.            |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчат и зайчиху.           |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи забавы.                   |   |
|       |                                 | 1            | Про крота.                      |   |
|       | Итого                           | 6            |                                 |   |
| 3.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Про белочку и погоду.           | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Лесные сладкоежки.              |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчишку и овощи.           |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи норы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Корень часть растения.          |   |
|       | Итого                           | 6            |                                 |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>17</b>    |                                 |   |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                     | Всего часов |
|-------|----------------------------------|-------------|
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1           |
| 2.    | Про беличьи запасы.              | 1           |
| 3.    | Про белочку и погоду.            | 1           |
| 4.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1           |
| 5.    | Медвежье потомство.              | 1           |
| 6.    | Лесные сладкоежки.               | 1           |
| 7.    | Лев Толстой. Зайцы.              | 1           |
| 8.    | Про зайчат и зайчиху.            | 1           |
| 9.    | Про зайчишку и овощи.            | 1           |
| 10.   | Николай Сладков. Веселая игра.   | 1           |
| 11.   | Лисьи забавы.                    | 1           |
| 12.   | Лисьи норы.                      | 1           |
| 13.   | Обыкновенные кроты.              | 1           |
| 14.   | Про крота.                       | 1           |
| 15.   | Корень часть растения.           | 1           |
| 16.   | Про ежа.                         | 1           |
| 17.   | Занимательные особенности яблока | 1           |
|       | <b>Итого:</b>                    | <b>17</b>   |

### Содержание программы 3 класс (17 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов               | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|----------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 5                          |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                          |  |   |
| 3.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                          |  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>17</b>                  |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                                  | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1.    | Про дождевого червяка.                        | 1           |
| 2.    | Кальций.                                      | 1           |
| 3.    | Сколько весит облако?                         | 1           |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                           | 1           |
| 5.    | Про мел.                                      | 1           |
| 6.    | Дождевые черви.                               | 1           |
| 7.    | Полезный кальций.                             | 1           |
| 8.    | Про облака.                                   | 1           |
| 9.    | Про хлеб и дрожжи.                            | 1           |
| 10.   | Интересное вещество мел.                      | 1           |
| 11.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»?      | 1           |
| 12.   | Расходы и доходы бюджета.                     | 1           |
| 13.   | Планируем семейный бюджет.                    | 1           |
| 14.   | Подсчитываем семейный доход.                  | 1           |
| 15.   | Пенсии и пособия.                             | 1           |
| 16.   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1           |
| 17.   | Подсчитываем расходы.                         | 1           |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>17</b>   |

### Содержание программы 4 класс (17 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 1            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       | Итого                           | 5            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лук.  |   |
|       |                                 | 1            | Капуста.  |   |
|       | Итого                           | 6            |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1            | В бассейне.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Делаем ремонт.  |   |
|       |                                 | 1            | Праздничный торт.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Обустроиваем участок.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Поход в кино.   |   |
|       |                                 | 1            | Отправляемся в путешествие.                           |   |
|       | Итого                           | 6            |   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>17</b>    |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов     |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Старинная женская одежда.                             | 1               |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.                     | 1               |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1               |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1               |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1               |
| 6.    | Томат.  | 1               |
| 7.    | Болгарский перец.                                     | 1               |
| 8.    | Картофель.  | 1               |
| 9.    | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1               |
| 10.   | Лук.  | 1               |
| 11.   | Капуста.  | 1               |
| 12.   | В бассейне.   | 1               |
| 13.   | Делаем ремонт.  | 1               |
| 14.   | Праздничный торт.                                     | 1               |
| 15.   | Обустроиваем участок.                                 | 1               |
| 16.   | Поход в кино.   | 1               |
| 17.   | Отправляемся в путешествие.                           | 1               |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>17 часов</b> |