

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(Протокол № 1 от 30.08.2019)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 30»

*Зеня* Е.А. Зенкина Е.А.  
«30» августа 2019 г.  
МБОУ  
«Школа № 30»



Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 30»

***«Модернизация образования школы в свете инновационных  
образовательных технологий и внедрения новых ФГОС»***

на 2019 – 2024 г.г.

г. Рязань  
2019 г.

## I. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	«Модернизация образования школы в свете инновационных образовательных технологий и внедрения новых ФГОС» на 2019-2024 гг.
Разработчики	Совет школы, члены методического совета школы, администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №30»
Участники	Сотрудники школы (администрация, педагогический, технический персонал), родители учащихся, общественные и коммерческие организации, социальные партнёры школы.
Цель и задачи	<p>Цель: Комплексная модернизация образования в школе, обеспечивающая воспитание гражданина РФ, подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях мировой и отечественной культуры, формирование ключевых компетенций через активное использование инновационных технологий, развитие навыков толерантного поведения учащихся в процессе интерактивного взаимодействия всех субъектов школьного социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация поэтапного внедрения нового федерального образовательного стандарта и разработка системы оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения.</li> <li>2) Освоение инновационных способов обучения, системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании, использование проектных и информационных технологий в учебном процессе и управлении (компьютерных, мультимедийных и интернет технологий) и повышение качества образования.</li> <li>3) Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования и создание равных стартовых возможностей.</li> <li>4) Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.</li> <li>5) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.</li> <li>6) Укрепление материально – технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</li> <li>7) Развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы)	<p>Доля учащихся, обучающихся по ФГОС (всего по школе)</p> <p>2014 г. – 53%</p> <p>2015 г. – 63%</p> <p>2016 г. – 75%</p> <p>2017 г. – 84%</p> <p>2018 г. – 88%</p> <p>2019 г. – 92 %</p>

2020 г. – 100%

**ФГОС НОО**

2014 г. – 75%

2015 г. – 100%

2016 г. – 100%

2017 г. – 100%

2018 г. – 100%

**ФГОС ООО**

2014 г. – 0%

2015 г. – 0%

2016 г. – 29%

2017 г. – 57%

2018 г. – 71%

2019 г. – 85 %

2020 г. – 100 %

**Доля учителей, реализующих новые государственные образовательные стандарты (в % от учителей школы)**

2014 г. – 90%

2015 г. – 90%

2016 г. – 95%

2017 г. – 95%

2018 г. – 100%

**Доля учащихся, обучающихся в системе дополнительного внутришкольного образования**

2014 г. – 65%

2015 г. – 75%

2016 г. – 85%

2017 г. – 95%

2018 г. – 98%

2019 г. – 100%

2020 г. – 100 %

**Количество образовательных дисциплин, реализующих госстандарты на основе системно-деятельностного подхода**

2014 г. – 70%

2015 г. – 75%

2016 г. – 80%

2017 г. – 85%

2018 г. – 90%

2019 г. – 95%

2020 г. – 100 %

**Доля учителей, работающих в инновационном режиме (внедряющих в учебный процесс новые методы, способы деятельности, современные технологии обучения):**

2014 г. – 85%

2015 г. – 90%

2016 г. – 95%

2017 г. – 100%

2018 г. – 100%

**Доля педагогических работников, владеющих и использующих ИКТ**

2014 г. - 2018 г. – 100%

**Доля будущих первоклассников, посещающих занятия в группе дошкольного образования, работающей на базе школы в режиме детского сада**

2014 г. – 10%

2015 г. – 15%

2016 г. – 25%

	<p>2017 г. – 30% 2018 г. – 35%</p> <p><b>Доля учащихся микрорайона, поступивших в первый класс школы</b> 2014 г. – 25% 2015 г. – 30% 2016 г. – 35% 2017 г. – 40% 2018 г. – 45%</p> <p><b>Доля пятиклассников, не снизивших успеваемость по сравнению с четвёртым классом</b> 2014 г. – 10% 2015 г. – 12% 2016 г. – 15% 2017 г. – 20% 2018 г. – 30%</p> <p><b>Доля учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки</b> 2014 г. – 45% 2015 г. – 50% 2016 г. – 55% 2017 г. – 60% 2018 г. – 70%</p> <p><b>Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции</b> 2014 г. – 65% 2015 г. – 70% 2016 г. – 75 % 2017 г. – 80% 2018 г. – 85%</p> <p><b>Снижение заболеваемости учащихся за счёт внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, а также за счёт реализации спортивно-оздоровительных программ:</b> 2014 г. – 40% 2015 г. – 35% 2016 г. – 30% 2017 г. – 25% 2018 г. – 20%</p> <p><b>Доля педагогов, имеющих:</b> высшую квалификационную категорию 2014 г. – 13% 2015 г. – 14% 2016 г. – 19% 2017 г. – 24% 2018 г. – 29% первую квалификационную категорию 2014 г. – 18% 2015 г. – 70% 2016 г. – 76% 2017 г. – 76% 2018 г. – 80%</p> <p><b>Доля партнёрских связей с социально-ориентированным бизнесом</b> 2014 г. – 5% 2015 г. – 10% 2016 г. – 20% 2017 г. – 25% 2018 г. – 30% 2019 г. -35 %</p>
Сроки и этапы реализации	2018-2023 гг.



Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых ФГОС на всех уровнях образования;</li> <li>• положительная динамика качества образования и воспитания;</li> <li>• профессиональный рост педагогического коллектива;</li> <li>• создание системы поддержки талантливых детей;</li> <li>• внедрение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• внедрение новых технологий обучения детей - билингвов;</li> <li>• реализация компетентностного подхода в обучении. Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы. В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.</li> <li>• создание материально-технических условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
----------------------	--

## II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Адрес: 390020, г. Рязань, ул. Аллейная, д. 56/66.

Директор школы: Зенкина Екатерина Александровна (Стаж работы: педагогический 36 лет, управленческий – 10 лет).

Телефон: (4912) 35-68-03,

факс: (4912) 35-68-03,

e-mail: [schkola30@mail.ru](mailto:schkola30@mail.ru).

адрес сайта ОУ: <http://school30.edu.admrzn.ru>, <http://3062.ucoz.net/>

Проектная мощность: 964 учащихся.

### 2.1. Путь развития МБОУ «Школа № 30»

1878 г.	В Дягилево была открыта деревянная школа, в которой обучали письму, чтению, чистописанию, арифметике, Закону Божьему. В 30-е годы XX столетия школа была на Животноводческой улице, потом в конце 50-х-60-х гг. в бывшем «барском» доме.
31 августа 1967 г.	Было введено в эксплуатацию новое здание школы № 30 на 964 места
1973 г.	Создан первый стройотряд из учащихся 9-х классов. Организован первый пионерский лагерь при школе.
10.02.1974 г.	Открыт школьный музей Боевой Славы, организованный военруком школы А.С. Филипповым
1975 г.	Создан лагерь труда и отдыха на поле колхоза «Авангард». Под руководством В.В. Маскина организованы экскурсии по маршрутам: Рязань – Кирицы – Рязань; Рязань – Михайлов – Рязань; Рязань - Катино – Рязань; Рязань – Пронские Выселки – Рязань Следопыты школы написали письмо Л.И. Брежневу с просьбой прислать фотографию военных лет для Зала Боевой Славы. Л.И. Брежнев выполнил их просьбу. Учащиеся школы впервые стоят на Посту №1 на площади Победы.
1976 г.	Школа утверждена участником ВДНХ. Приказ №4939, подписанный главным комитетом Выставки достижений народного хозяйства СССР.
1977 г.	Школа №30 получила статус школы продлённого дня: до обеда – уроки, во

	второй половине дня – воспитательная работа и самоподготовка. В школе работает около ста кружков.
1977 г.	III место на VI районном туристическом слёте юных туристов – краеведов.
1978 г.	Открыт кружок учебного кино, которым руководила учитель физики Ерёмкина А.И.
1978 г.	I место на VII районном туристическом слёте.
1980 г.	Издательством «Правда» издан плакат «Находки отряда «Поиск» о деятельности следопытов школы, о работе школьного Зала Боевой Славы, десанте «Малая земля»
1982 г.	I место в смотре туристских навыков на областных турсоревнованиях, посвящённых 60-летию образования СССР
1983 г.	I место по спортивному ориентированию школьной команды «Горизонт». I место в районной исторической олимпиаде. I место в районном конкурсе агитбригад.
1985 г.	I место в соревнованиях по технике водного туризма на IV слёте туристов - подростков
31.01.1985 г.	В учительской газете напечатана статья В.В.Никифоровой «Остановиться – значит отстать» о передовом опыте учебного и воспитательного процесса педагогического коллектива.
1986 г.	Агитбригада школы стала дипломантом районного конкурса агитбригад
1987 г.	Педагогический коллектив школы награждён Почётной грамотой Центрального Комитета КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ
1990 г.	Команда шашечников занимает III место в районных соревнованиях.
1995 г.	Команда девушек заняла II место в городских соревнованиях по баскетболу
2000-2003 гг.	Команда юношей 12 раз выигрывала чемпионат по волейболу по Московскому округу, 5 раз были призёрами города.
2000-2003 гг.	Команда девушек заняла I место в городском турнире по волейболу, двое учащихся выиграли чемпионат Рязани по лёгкой атлетике
2005 г.	II место в районном конкурсе чтецов, посвящённом 60-летию Великой Победы. Школа – победитель конкурса «Школьный музей» в номинации «Исследовательские работы»
2006 г.	Свидетельство участника VI Всероссийского конкурса исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории». Школа – победитель IX городского фестиваля «Школьный музей» в номинации «Исследовательские работы».
декабрь 2006 г.	Открыт историко – краеведческий музей «Память»
2007 г.	– В школе открыта группа дошкольного образования для детей 5-6 лет, которая работает в режиме детского сада. Это было передовое внедрение в городе, примеру которого последовали другие общеобразовательные учреждения. – Паспортизирован историко-краеведческий музей «Память», основная цель которого - изучение истории нашей школы, п. Дягилево и Рязанской области. – Школа подключена к сети Интернет. – I место в конкурсе школьных музеев за работу «Его именем названа улица в Дягилево».
2007-2008 г.	Члены Совета музея – победители XII городского открытого (межрегионального) конкурса – фестиваля детского литературно – художественного творчества «Начало» в секции «Краеведение».



2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа вошла в Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Произведён капитальный ремонт спортивного зала.</li> <li>- В рамках проекта по модернизации школьных столовых произведён ремонт обеденного зала.</li> <li>- В пищеблоке установлено современное технологическое оборудование.</li> <li>- Лицензирован медицинский кабинет.</li> <li>- С 1 сентября первые классы перешли на новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.</li> </ul>
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа приобрела новый статус, в связи с чем было внесено изменение в название - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30».</li> <li>- Все компьютеры школы подключены к единой локальной сети.</li> <li>- С 1 сентября началось экспериментальное введение электронного журнала и электронного дневника. Учащиеся и их родители смогли получать информацию о прохождении учебного материала, об оценках, о домашнем задании на специальном сайте по индивидуальному паролю и логину.</li> <li>- С 1 сентября 1-2-е классы перешли на новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.</li> </ul>
2014 – 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открыта театральная студия «Вдохновение», которая показывает свои спектакли не только в школе, но и в других образовательных учреждениях города Рязани.</li> <li>- учащаяся 4 класса Балабанова Мария заняла III место в городской заочной экологическо-биологической викторине «Зимнее путешествие в природу»;</li> <li>- семь учащихся 6-7 классов стали призерами дистанционной олимпиады по биологии;</li> <li>- активисты музея «Память» заняли I место в городском конкурсе юных экскурсоводов «Мой Дом – моя Рязань»;</li> <li>- 2 место в конкурсе виртуальной экскурсии по музею «Хранители воинской славы» за работу «Державный фундамент России»;</li> <li>- 2 место в конкурсе исследовательских работ «Низкий поклон живым и вечная память павшим!»;</li> <li>- 2 место в конкурсе «Рекламная продукция музея» в номинации «Рекламный плакат»;</li> <li>- 3 место в конкурсе проектов «Подвиг солдата на все времена».</li> <li>- 1 место в городском конкурсе «Красота спасёт мир».</li> <li>- 3 место волонтерского отряда в городской акции «Весенняя неделя добра – 2015»</li> <li>- Школа получила новый статус – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №30»</li> </ul>

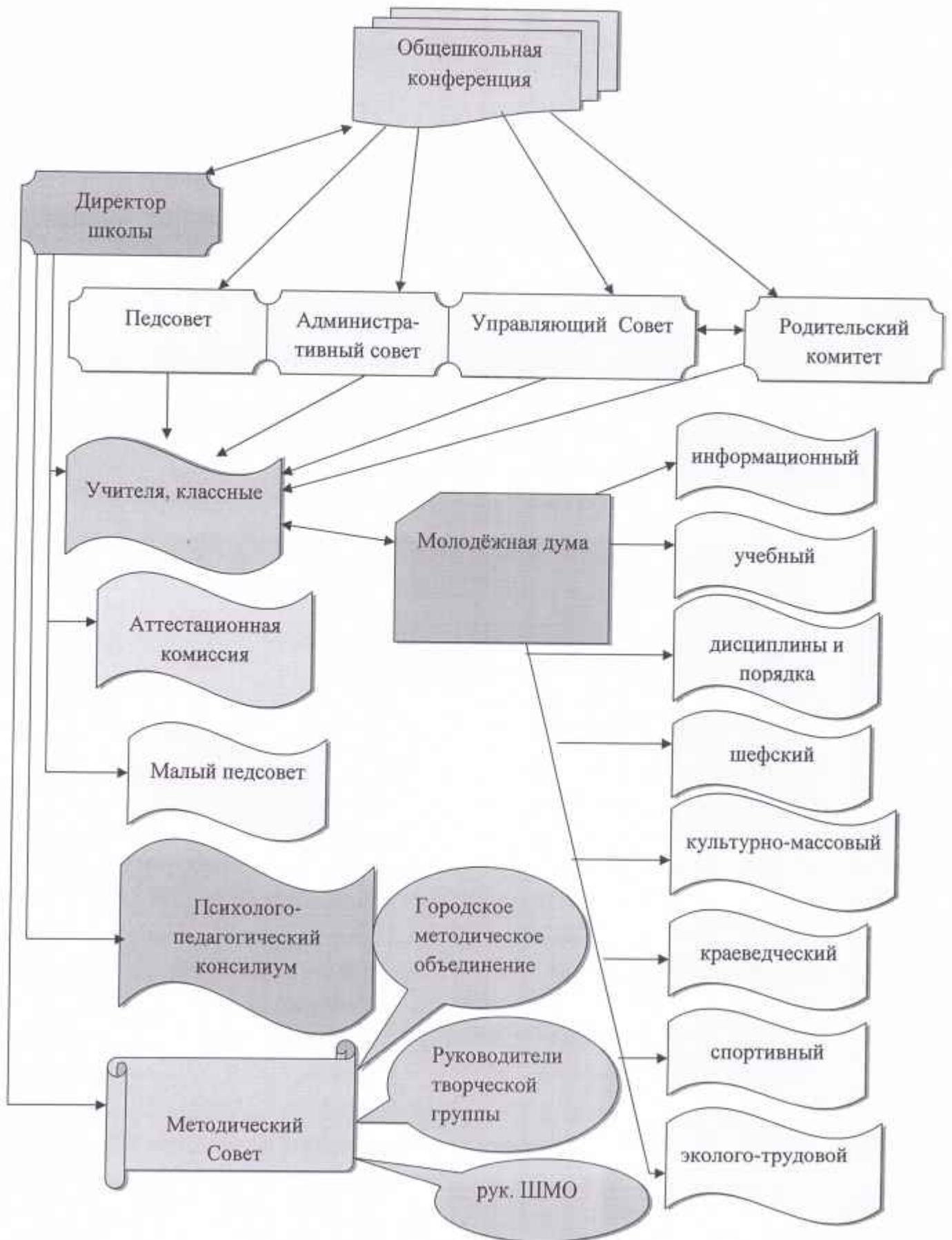
## 2.2. Традиции школы

Традиции	Иновации
1 сентября - День знаний	
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Общешкольная линейка, посвящённая трагедии в Беслане с запуском белых шаров в небо. Ежегодная акция по посадке тюльпанов в честь погибших детей в Беслане: «Цветы детям Беслана».
	Сентябрь – посвящение в первоклассники
	Сентябрь – кросс «Рязанская верста»
	Сентябрь, май – соревнования по туртехнике
	Октябрь – «Осенние посиделки»
Октябрь – осенняя выставка овощей, фруктов, цветов	
3 октября – «Есенинский вечер»	
5 октября – День самоуправления	
В течение учебного года – экскурсии в музеи, выставки, посещение театров	
4 ноября – День народного единства	Школьный флеш-моб (представление российского триколора)
16 ноября – День толерантности	Фестиваль национальных культур
12 декабря – День героев Отечества	Единый урок мужества с приглашением ветеранов, посещение музеев
12 декабря – День Конституции	Единый классный час
29 декабря – Новогодний бал, огоньки, утренники	Утренники для детей-инвалидов Московского округа
	По календарю – Рождество, Святки, Масленица
Февраль – конкурс «А ну-ка, парни!»,	Военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества
Февраль – Смотр строя и песни 1-4 кл.	
Конкурс военной инсценированной песни	
8 марта – Праздник Весны	
8 марта – конкурс «Самая обаятельная и привлекательная!», праздничный концерт	
Март – февраль – различные фестивали	Март – Фестиваль искусств (конкурс литературно – музыкальных композиций)
	22 марта – День русской культуры
7 апреля – Всероссийский день здоровья; участие в городских спортивных соревнованиях	Ежемесячно (четвёртая суббота) – День Здоровья
8 апреля – Всемирный день цыган	
	Апрель – научно-практическая конференция школьного научного общества учащихся
Апрель, май. Озеленение улиц города деревьями из школьного питомника	Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»
Май – праздник «Прощание с Букварём» (праздничный концерт для первоклассников и их родителей, литературно – музыкальные представления)	21 мая – День славянской письменности - праздник для учащихся и родителей
9 мая – Вахта памяти (проведение	Участие во Всероссийских акциях «Солдатский платок»,



митинга, посвящённого Победе советского народа в Великой Отечественной войне на Дягилевском кладбище); Пост №1 по городскому графику	«Георгиевская ленточка», «Парад победителей» и мн. др.
	Май – научно – практическая конференция по итогам методической работы
Май – праздник Последнего звонка	
Май	Итоговый концерт с награждением учащихся, родителей и учителей «Школьная планета»

### 2.3. Структура управления образовательным учреждением

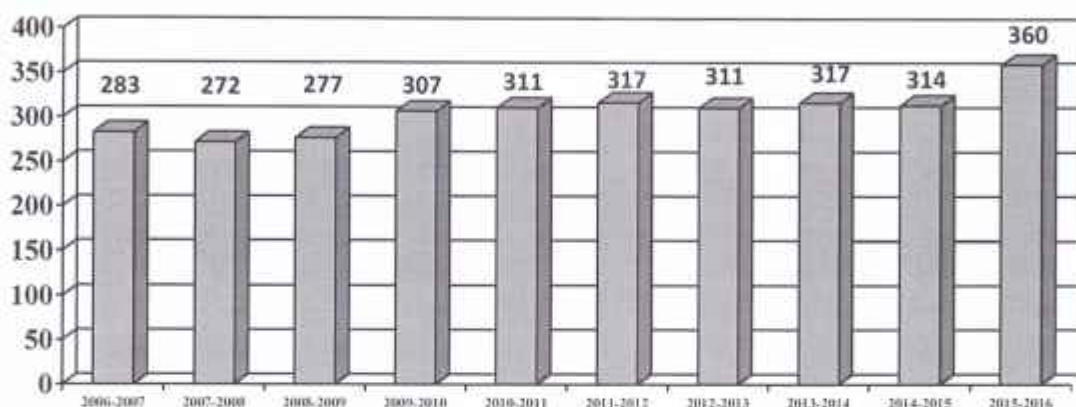


#### 2.4. Содержание образования

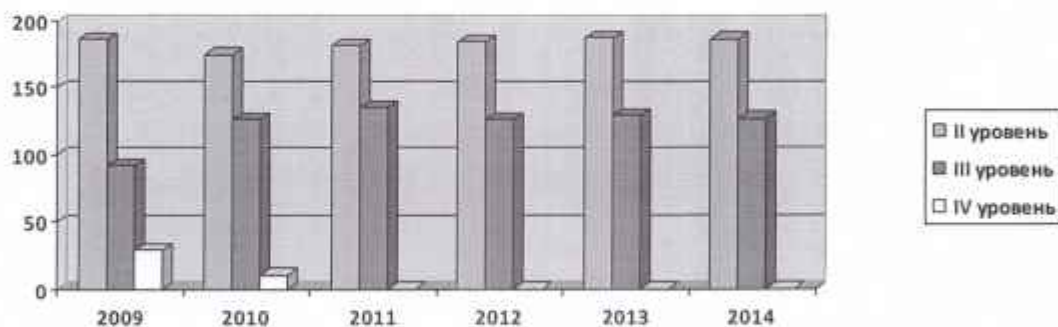
Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы. Учебный план МБОУ «Школа № 30» составляет совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах, классах компенсирующего обучения начального и основного общего образования, а также учебный план по основным образовательным программам на дому.

В настоящее время в школе обучаются 307 учеников, 15 классов-комплектов (из них 5 классов компенсирующего обучения), одна группа продлённого дня, работает группа дошкольного образования для детей 5-6 лет. В каникулярное время работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

*Количество учащихся в школе по годам обучения*

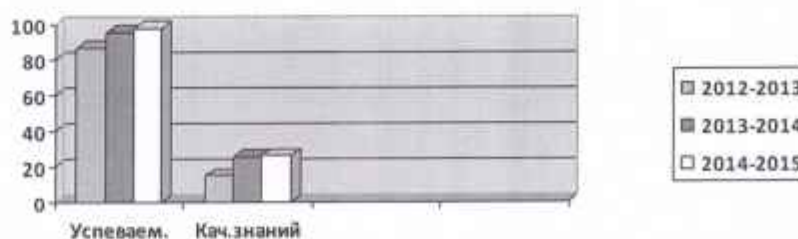


Из диаграммы видно, что наблюдается динамика увеличения учащихся школы.



Следует отметить главную проблему школы - с 2011-2012 учебного года в школе отсутствуют 10-11-е классы. Численность обучающихся в начальном и среднем звене средняя.

Качество знаний и успеваемость учащихся по годам обучения приведена в диаграмме:



Средний балл на ГИА за 2013-2014 учебный год по русскому языку (ОГЭ) – 3,6; по математике (ОГЭ) – 3,3, что выше среднегогородского. В связи с отсутствием 10-11 классов в ОГЭ школа участие не принимала.



Из 19 выпускников 9-х классов двое (11%) продолжили обучение в 10 классе, остальные поступили в лицеи и колледжи.

*Инновационная деятельность – переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и подготовка к введению ФГОС ООО.*

В связи с переходом на ФГОС нового поколения 100% учащихся начальных классов охвачено внеурочной деятельностью по следующим направлениям:

Направление	Название образовательной программы	Количество часов в неделю/год								
		1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	«Тропинки к здоровью»	1/33	1/33	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Родничок»		1/33	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Служу Отечеству пером»	1/33								
Социальное	«Мой родной город»	1/33	1/33	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1/33	1/33	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	1/33	1/33	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34		
	«Юный художник»								1/34	1/34
<b>ИТОГО</b>		5/165	5/165	5/16 5	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и отражено в основной образовательной программе школы.

В соответствии с требованиями Стандарта в 5-х классах кроме урочной, предусмотрено ведение внеурочной деятельности, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Название образовательной программы	Количество часов в неделю	
		5А	5Б
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1/34	1/34
Социальное	«Занимательный английский»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	«Занимательная экология»	1/34	1/34
Общекультурное	«Веселые нотки»	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	1/34	1/34
<b>ИТОГО</b>		5/170	5/170

Первый год апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что большинство родителей положительно относятся к нововведениям, связанным с реализацией Стандарта.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся призёрами и победителями различных олимпиад, смотров, конкурсов. Так в 2013-2014 учебном году наша школа завоевала 33 личных и командных призовых места. В том числе 3 человека (1,1%) стали победителями конкурсов регионального уровня, 9 (3,2%) – федерального

Ежегодно с февраля по май на бесплатной основе работает Школа будущего первоклассника.

Основная школа (7 классов) обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Также учащиеся 8-9 классов с целью трудового воспитания, профессиональной ориентации с согласия родителей (законных представителей) по своему желанию получают профессиональное обучение в МБОУ «Межшкольный учебный комбинат» по направлениям: слесарь-ремонтник, младшая сестра милосердия, массажист, дизайнер интерьера, оператор ЭВМ и другие.

Дети с ослабленным состоянием здоровья имеют возможность обучаться на дому, что способствует адаптации ребёнка к разнообразным жизненным условиям.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию всесторонне развитой личности, развитию у школьников самостоятельного аналитического мышления и творческих способностей, выработыванию у них познавательного интереса к изучению различных наук.

**Вывод:** анализ результатов исходной ситуации в школе, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся, и она выступает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

При этом существуют проблемы, требующие системного решения:

- Отсутствие в школе четвёртого уровня образования.

Для организации обучения на четвёртом уровне образования необходимо увеличить количество обучающихся на третьем уровне путём повышения качества образования через инновационные методы преподавания, что позволит сделать школу более привлекательной на рынке образовательных услуг. Программа обучения старшеклассников также требует дальнейшей проработки содержания, технологий, обеспечивающих профильность обучения.



## 2.5. Организация воспитательной работы

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа №30» строится в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 г., Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией о правах человека, Конституции РФ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Государственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Для осуществления воспитательного процесса в школе была разработана воспитательная программа «Я - гражданин и патриот России», целью которой являются формирование национального самосознания, любви и верности Родине, национальным традициям и обычаям, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, формированию в России гражданского общества. Воспитательная система охватывает следующие направления: патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое и правовое воспитание учащихся.

Организатор работы школьного музея Бердюгина В.М. совместно с активом музея и краеведческим сектором Большого совета ведёт работу по программе «Возрождение русской культуры и русских национальных традиций»: встречи с участниками Великой Отечественной войны, участниками ликвидации аварии на ЧАЭС, которые выступают на уроках мужества, рассказывают о подвигах боевых друзей, что способствует активизации поисковой работы. Совет музея ведёт большую поисковую работу, берут интервью у ветеранов, посещают семьи, где хранится память о ветеране, записывают рассказы членов семей, а также оказывают ветеранам посильную помощь, поздравляют с праздниками. Члены Совета музея принимают активное участие в городских и всероссийских акциях, краеведческих олимпиадах, конференциях, конкурсах, где занимают призовые места.

В музее проводятся уроки истории, литературы, географии, технологии, ИЗО. Соприкасаясь с историей малой Родины, учащиеся приобщаются к трудовому и ратному подвигу русского народа, учатся на героических примерах жизни и деятельности наших предков, беззаветному служению Отечеству.

Для работы с проблемными детьми и семьями в школе создан Совет профилактики правонарушений, который помогает ребятам обратить внимание на собственное поведение и наметить пути изменения поведения, ребёнок получает возможность высказаться и сделать шаг к взаимопониманию. Совет профилактики повышает степень управляемости поведением подростков, совершенствует взаимодействие родителей и педагогов в воспитательной работе, повышает доверие к школе со стороны населения и позволяет не иметь на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних учащихся нашей школы. На ВШУ находится один учащийся.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, т.к. коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, самоконтролю. В следующем учебном году предполагается расширить состав волонтеров. Необходимо добиться, чтобы члены Молодёжной думы относились ответственно к работе, чётко доносили полученную информацию до классов, проявляли инициативу и овладели навыками организационной работы, умением заинтересовать учащихся предложенной идеей и повести школьное сообщество за собой. Деятельность органов ученического самоуправления направлена на формирование в школьном коллективе специальной атмосферы – взаимопонимания и товарищества.

*Органы школьного самоуправления помогают организовать такой образ жизни в стенах школы, где всё – для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика.*



Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. В школе 2 раза в год проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, вследствие чего было выявлено, что наиболее распространёнными заболеваниями являются заболевания опорно – двигательного аппарата и нарушения зрения. Ежегодно проводится распределение учащихся по группам здоровья, на уроках физической культуры осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. В школе работают спортивные секции волейбола и футбола, 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Каждую четверть проводятся Дни здоровья, в сентябре и мае проводится спортивная игра «Зарничка», «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», осенний и весенний кроссы. Учащиеся школы постоянно принимают активное участие в городских и районных соревнованиях, Президентских играх.

Педагогами школы проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, по противопожарной и антитеррористической безопасности, сезонные беседы и классные часы по правилам поведения на улице и отдыхе с записью в классные журналы.

Школа ежегодно принимает участие в городских субботниках по уборке и благоустройству прилегающей территории, во Всероссийской акции «Больше кислорода», городской акции «Гудбай, батарейка!», проводятся эко-уроки.

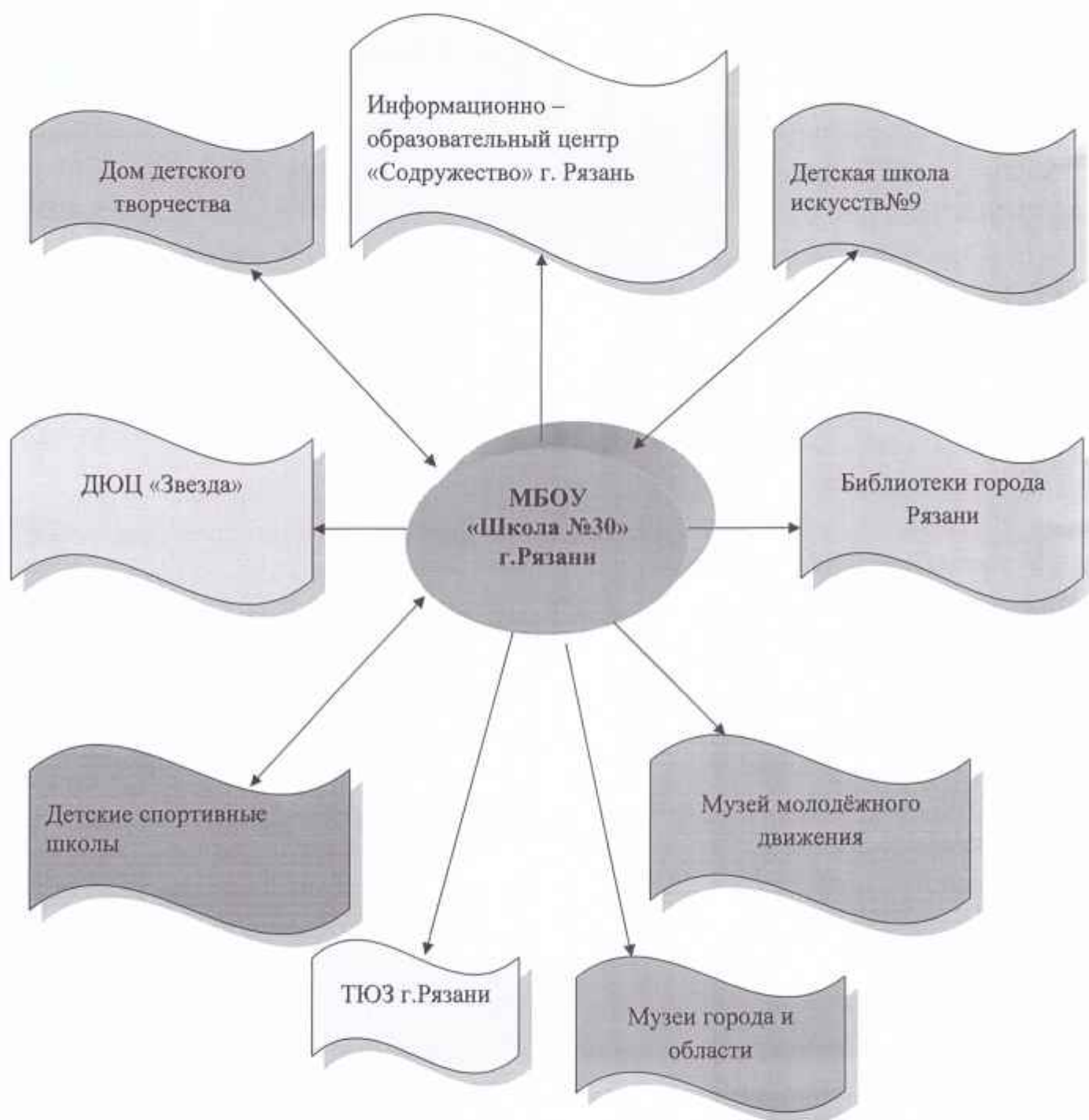
Во время летних каникул на базе школы организуется оздоровительный лагерь «Солнышко» дневного пребывания, при котором работают спортивно-оздоровительная площадка, проводятся экскурсии, краеведческие занятия, организуются концерты.

Общеэстетическое развитие учащихся начальной ступени осуществляется на уроках музыки с хоровым пением, ИЗО, театральных занятиях, ОПК, формируя ценностные установки на нравственное, красивое, традиционное в отечественной культуре.

Творческое воспитание учащихся стало школьной традицией постоянного обновления, изобретения и развития. *Изучение русских народных традиций и обычаев помогает вернуться к истокам национальной культуры, православной веры, знакомит с укладом жизни наших предков. Перед детьми раскрывается многовековой опыт и мудрость русского народа, его душа, юмор, смекалка.*

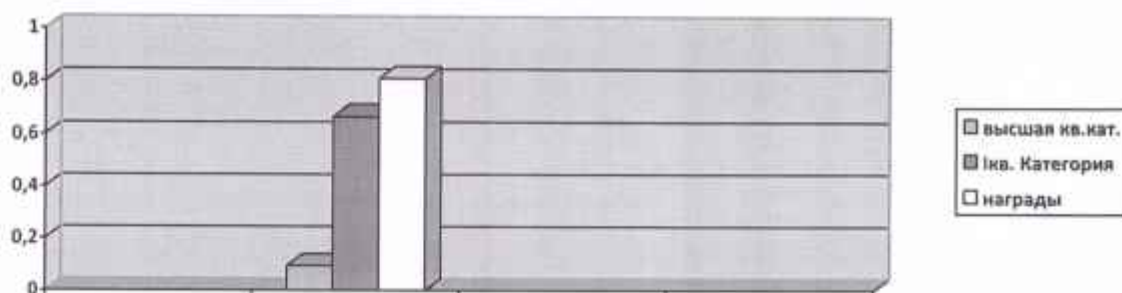
Школа воспитывает человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно, грамотно.

## 2.6. Участники воспитательного процесса



## 2.7. Педагогический состав работников школы

На 01.06.2015 года в школе работает 21 педагог.



- Бельчикова А.И., учитель начальных классов, имеет значок «Отличник народного просвещения»;
- Верчик Н.П., учитель математики, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Козлова С.В., заместитель директора по ВР, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ как победитель конкурса лучших учителей РФ в ПНП «Образование»;
- 7 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования Рязанской области;
- 2 учителя награждены Почётной Грамотой администрации города Рязани;
- 1 учитель награжден Почётной Грамотой Рязанской городской Думы;
- 6 учителей награждены Почётными Грамотами управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани.

*Стаж работы:*

	До 2-х лет (чел./%)	2-5 лет (чел./%)	5-10 лет (чел./%)	10-20 лет (чел./%)	Свыше 20 лет	Средний пед. стаж
Штатные работники	-	2/8%	4/16 %	2/10,5%	16/64%	26 лет
Совместители					1/4%	23 г.
Всего		2/8%	4/16%	2/10%	17/68%	26 лет

*Возраст педагогических работников:*

	До 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	2/8%	1/4%	3/12%	13/52%	4/16%	52 г.	12/48%
Совместители				1/8%		54 г.	
Всего	2/8%	1/4%	3/12%	14/56 %	4/16%	52 г.	12/48%

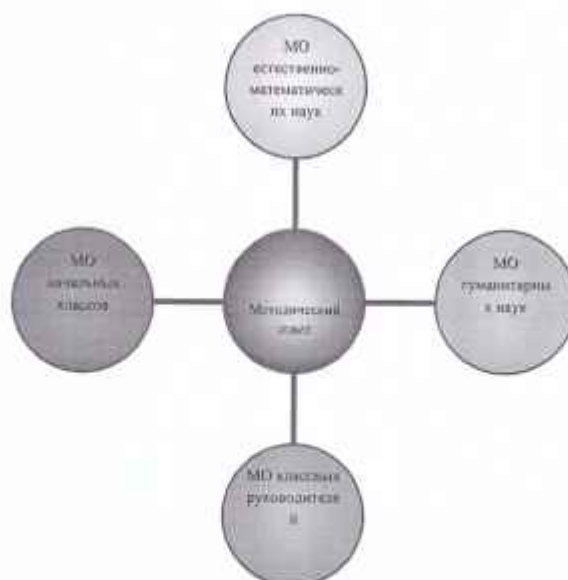
*Феминизация педагогических кадров:*

Всего	24	100%
Женщин	23	96%
Мужчин	1	4%

## 2.8. Структура методической работы школы

В школе действует четыре методических объединения учителей:





### Основные направления работы МО:

- внедрение информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность (100 % учителей владеют компьютером, имеют доступ к Интернет);

- включение учащихся и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

Работой методических объединений руководит методический совет.

Функции методического совета:

-координация деятельности структурных подразделений школы (ШМО, рабочих и творческих групп, психолого-педагогической службы, библиотеки);

-работа над реализацией единой методической темы школы, определение целей и способов её достижения;

-учебно-методическое, материально-техническое обеспечение новых курсов, программ;

-руководство и помощь педагогам в самообразовании, определение форм и методов повышения квалификации учителей;

-организация управления инновационными процессами в школе;

-организация изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта учителей школы;

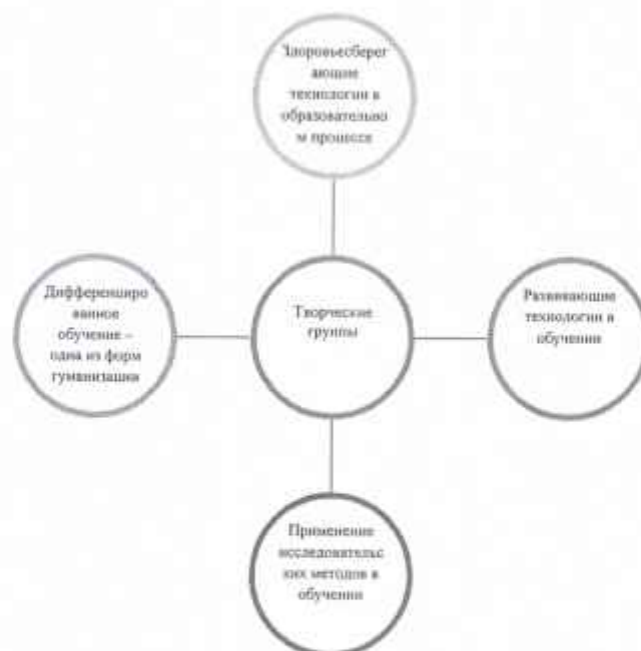
-организация педагогических советов, семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений;

-анализ деятельности педагогов при подготовке к аттестации.

Фонд методической копилки постоянно пополняется рефератами, докладами, разработками уроков, классных часов, часов общения, сценариями праздников, технологическими картами методических объединений, педагогических советов.

Развитию творческой активности педагогов способствует применение активных форм и методов работы с педагогическими кадрами:

- ⚡ Проведение методических конференций
- ⚡ Проведение методических недель
- ⚡ Участие в конкурсах профессионального мастерства
- ⚡ Творческие отчёты и обобщение передового педагогического опыта
- ⚡ Экспериментальная деятельность
- ⚡ Самообразование педагогов
- ⚡ Работа творческих групп



Члены администрации и педагоги школы постоянно повышают свой уровень квалификации через курсовую подготовку в РИРО и РГУ им. С. Есенина. Все педагоги школы овладели информационно – коммуникативными технологиями и успешно применяют их в практической деятельности.

## 2.9. Режим работы школы

1. Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий – 8-30 (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – 45 минут (в первом классе – 30 минут)
4. Учащиеся занимаются в 1 смену.
5. Работает 1 ГПД.

Количество уроков не превышает санитарно-гигиенических требований к условиям обучения школьников. Индивидуально-групповые занятия проводятся вне сетки часов.

## 2.10. Материально-техническая база школы:

- общая площадь 4 287,6 кв.м.;
- полезная площадь 1662,1 кв.м..

В общеобразовательном учреждении имеются:

- актовый зал 1/264,4 кв.,
- спортивный зал 1/279,1 кв.м.,
- столовая 1/125,3 кв.м.,
- пришкольные спортивные площадки:

волейбольная – 200 кв.м.,  
 баскетбольная – 210 кв.м.,  
 футбольная – 4 300 кв.м.



### III. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

В эпоху быстрой смены технологий, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

В изменяющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

В процессе воспитания и образования мы должны получить на выходе личность с образованием на уровне Госстандарта, готовую к дальнейшему образованию в условиях рыночной экономики, жизни в семье и новых социально-культурных условиях, адаптивную к быстроменяющемуся социуму.

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Это модель выпускника, к которой стремится наше ОУ, потому что это наше будущее. Ведь каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок учился в конкурентоспособной школе, понимая, что качественное образование ребёнка – первый шаг к его карьере, будущей стабильности.

Как показывает статистика на сегодняшний момент около 77% детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона, закреплённого за территорией школы, обучается в МБОУ «Школа № 30», остальные предпочитают другие образовательные учреждения.

*Основные причины, по которым родители отказываются приводить детей в нашу школу*

- большое количество детей цыганской национальности (более 50%),
- отсутствие IV уровня образования.

**Цель школы:** провести комплексную модернизацию образования в школе, обеспечивающую воспитание гражданина РФ, подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях мировой и отечественной культуры, формирование ключевых компетенций через активное использование инновационных технологий, развитие навыков толерантного поведения учащихся в процессе интерактивного взаимодействия всех субъектов школьного социума, что сделает школу конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

*Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:*

- 1) Организовать поэтапное внедрение нового федерального образовательного стандарта и разработать систему оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения.

Внедрение нового содержания образования будет сопровождаться введением новых требований к качеству образования (в рамках поэтапного введения ФГОС). ГИА и ЕГЭ останется основным, но не единственным способом проверки качества образования. Добавится мониторинг и комплексная оценка академических достижений учеников, их компетенций и способностей. В рамках работы школы на период до 2020 г. будут



активно внедрены различные технологии - Портфолио ученика, мониторинг сформированности ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Приоритетом современного образования в основной школе станет развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, создание системы независимой оценки образовательных результатов, повышение результативности итоговой аттестации в форме ГИА, повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ, расширение предпрофильного и профильного обучения, развитие практики независимой оценки качества работы школы и отдельных её компонентов, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, науки, вузами.

- 2) Освоение инновационных способов обучения, системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании, использование проектных и информационных технологий в учебном процессе и управлении (компьютерных, мультимедийных и интернет технологий), которые позволят:
  - сформировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию ученика;
  - спроектировать и сконструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования;
  - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Необходимость использования информационных технологий вызвана тем, что для современного общества характерно интенсивное проникновение компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности, которое обеспечивает распространение информационных потоков в обществе и образует глобальное информационное пространство. Компьютерные технологии должны стать неотделимой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

- 3) Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования и создание равных стартовых возможностей. Создав систему дошкольной подготовки с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе и оптимальных условий для адаптации школьников основного звена, мы обеспечим индивидуализацию и развитие личности, сохранение и повышение уровня здоровья, качества образования.
- 4) Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса и обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Совершенствование МТБ спорткомплексов и медкабинетов школы, валеологическое просвещение родителей, приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ, ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся, работа по предотвращению травматизма участников образовательного процесса.
- 5) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания процесса повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. В условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:
  - коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),
  - исследовательская и инновационная компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС ООО. Деятельность по профилактике профессиональных деформация и «выгорания» учителей. Профессиональная переподготовка педагогов по направлению «Менеджмент в образовании».

Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие. На сегодняшний день актуальным является привлечение в школу молодых педагогов.

- 6) Укрепление материально – технической базы школы для эффективной реализации данной Программы. Материально – техническое оснащение школы должно соответствовать требованиям ФГОС, для чего необходимо обеспечить компьютерным и учебным оборудованием кабинеты, обновить мебель в классах III ступени образования. Пополнить фонд медиатеки, учебников, художественной и научно – популярной литературы школьной библиотеки.
- 7) Развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения. Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Педагогический совет, Совет обучающихся, Управляющий совет. Активизация работы Управляющего совета школы и родительских советов классов будет способствовать достижению высоких показателей качества предоставляемых услуг и повышению имиджа школы. Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся. Введение в процесс управления общественных организаций и объединений, которые будут осуществлять экспертизу качества образования в школе и материальную поддержку.



#### IV. Основные меры правового регулирования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказ министерства образования Рязанской области от 24.04.2015 г. № 385 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2015-2016 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования»;
- Устав школы;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Школа № 30».



**V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития,  
их количественные и качественные показатели**

№ п/ п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Цель:</b> провести комплексную модернизацию образования в школе, обеспечивающую воспитание гражданина РФ, подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях мировой и отечественной культуры, формирование ключевых компетенций через активное использование инновационных технологий, развитие навыков толерантного поведения учащихся в процессе интерактивного взаимодействия всех субъектов школьного социума, что сделает школу конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.								
<b>Задача 1:</b> Организация поэтапного внедрения нового федерального образовательного стандарта и разработка системы оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения.								
2.	Доля учащихся, обучающихся по ФГОС (всего по школе)	%	53	63	75	81	88	
	<i>ФГОС НОО</i>	%	75	100	100	100	100	
	<i>ФГОС ООО</i>	%	-	-	29	57	71	
2.	Доля учителей, реализующих новые государственные образовательные стандарты	%	90	90	95	95	100	
3.	Доля учащихся, обучающихся в системе дополнительного внутришкольного образования	%	65	75	85	95	98	
<b>Задача 2:</b> Освоение инновационных способов обучения, системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании, использование проектных и информационных технологий в учебном процессе и управлении (компьютерных, мультимедийных и интернет технологий) и повышение качества образования.								
4.	Количество образовательных дисциплин, реализующих госстандарты на основе системно-деятельностного подхода	%	70	75	80	85	90	
5.	Доля учителей, работающих в инновационном режиме (внедряющих в учебный процесс новые методы, способы деятельности, современные технологии обучения)	%	85	90	95	100	100	
6.	Доля педагогических работников, владеющих и использующих ИКТ	%	100	100	100	100	100	
<b>Задача 3:</b> Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования и создание равных стартовых возможностей.								
7.	Доля будущих	%	10	15	25	30	35	

	первоклассников, посещающих занятия в группе дошкольного образования, работающей на базе школы в режиме детского сада						
8.	Доля будущих первоклассников, посещающих занятия в Школе будущего первоклассника	%	86	90	90	95	100
9.	Доля учащихся микрорайона, поступивших в первый класс школы	%	25	30	35	40	45
10.	Доля пятиклассников, не снизивших успеваемость по сравнению с четвёртым классом	%	10	12	15	20	30
11.	Доля учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки	%	45	50	55	60	65
<b>Задача 4:</b> Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.							
12.	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции	%	65	70	75	80	85
13.	Доля детей, охваченных программами спортивно-оздоровительной направленности	%	52	65	72	85	90
14.	Снижение заболеваемости учащихся за счёт внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, а также за счёт реализации спортивно-оздоровительных программ	%	40	35	30	25	20
15.	Доля детей, охваченных в каникулярное время (организация работы осеннего, зимнего, весеннего и летнего лагерей с дневным пребыванием детей на базе школы)	%	11	15	20	25	30
16.	Доля детей, охваченных горячим питанием в школьной столовой	%	79	80	90	90	90
<b>Задача 5:</b> Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.							
17.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	13	14	19	24	29
18.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	18	70	76	76	80



19.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах/программах	%	12	14	17	25	30
20	Доля педагогов, имеющих собственные интернет-страницы на различных порталах	%	14	18	25	30	40
<b>Задача 6:</b> Укрепление материально – технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.							
21	Увеличение количества компьютеров в школе	шт.	47	50	60	65	70
22	Увеличение количества отображающих устройств (телевизор, проектор и экран и др.)	шт.	22	25	26	27	28
23	Увеличение количества принтеров (цветных и монохромных)	шт.	19	21	22	23	24
24	Увеличение количества интерактивных досок и документ-камер	шт.	1	3	4	6	8
25	Пополнение фонда школьной медиатеки	%	15	25	35	40	50
26	Замена окон в школе на пластиковые	%	5	10	20	25	30
<b>Задача 7:</b> Развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения.							
27	Доля партнёрских связей с социально-ориентированным бизнесом	%	5	10	20	25	30
28	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете школы	%	15	19	25	30	35
29	Повышение доли родителей учащихся, привлечённых к управлению школой	%	15	21	30	35	40

В результате реализации Программы развития будут следующие достижения:

1. внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на всех уровнях образования;
2. повышение удовлетворённости населения микрорайона качеством образовательных услуг и как результат увеличение количества учащихся в школе;
3. расширение использования педагогами школы современных образовательных технологий;
4. создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – билингвов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
5. обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы;
6. создание системы поддержки талантливых детей;
7. создание методических и материально-технических условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
8. создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса



## VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБОУ «Школа № 30» как:

- привлекательность образовательного учреждения в родительском сообществе;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов школы в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников школы в системе общего и профессионального образования;
- высокая методическая и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

*Конкурентные преимущества МБОУ «Школа №30» определяются следующими факторами:*

- высококвалифицированным педагогическим составом;
- наличием опыта инновационной деятельности (внедрение ФГОС, ИКТ-технологий и др.), потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального научного и образовательного сотрудничества (МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 9», РИРО, РГУ, московский институт им. Герцена и др.); мотивации педагогов школы и за счёт осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства (совместная работа с информационным агентством «Малая Родина», фондом «Хранитель», ООО «Строительный Союз «Светлый» и др.);
- наличием системы внутришкольного стимулирования сотрудников школы;

*Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:*

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда школы, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Несвоевременный учёт результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведёт к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере общего образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

*Координатором Программы является Педагогический и Совет школы.*

*Заказчик-координатор, в лице директора МБОУ «Школа № 30»:*

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчётности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.);

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа по разработке и реализации Программы развития.

*Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:*

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий, подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы, организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- научное-методическое руководство реализацией Программы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:*

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.



## VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
<b>Задача 1:</b> Организация поэтапного внедрения нового федерального образовательного стандарта и разработка системы оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения.				
1.	Составление учебных планов и программ в соответствии с ФГОС ООО	По мере внедрения	Администрация школы	Методическая база школы, РИРО
2.	Отбор методик и технологий оценки образовательных результатов, адекватных требованиям ФГОС	Ежегодно	Администрация школы	Методическая база школы, РИРО
3.	Переход на новые УМК, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО	По мере внедрения ФГОС	Администрация и библиотекарь школы	Бюджетные средства
4.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях в связи с введением ФГОС второго поколения	Постоянно	Зам. директора по УВР	Мониторинговая диагностика на всех уровнях образования
5.	Повышение научно-теоретической подготовки и технологической культуры учителей, вовлечение педагогов в экспериментально-инновационную деятельность по проблеме Программы развития школы	Постоянно	Администрация школы	Методическая база школы, педагогов; ресурсы сети интернет
6.	Внедрение новых информационных технологий в управление; использование сайта школы для повышения открытости информации о деятельности школы	Постоянно	Администрация школы	Материально-техническая база учебных кабинетов Сеть Интернет
7.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС второго поколения с его поэтапным внедрением	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Материально-техническая база учебных кабинетов
8.	Создание в школе системы мер помощи обучающимся для углубленного изучения предметов	Постоянно	Руководители МС	Методическая база школы Материально-техническая база учебных кабинетов
9.	Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся на всех уровнях образования	Каждую четверть	Зам. директора по УР	Методическая база школы
10.	Расширение системы ОДО на	Ежегодно	Администрация	Бюджетные и



	бесплатной и коммерческой основе с учётом интересов и их родителей		школы	внебюджетные средства
11.	Использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	Постоянно	Педагоги школы	Методическая база школы Материально-техническая база учебных кабинетов
12.	Обязательное участие учащихся и их родителей в проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов	В течение года	Администрация школы	Методическая база школы
<b>Задача 2:</b> Освоение инновационных способов обучения, системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании, использование проектных и информационных технологий в учебном процессе и управлении (компьютерных, мультимедийных и интернет технологий) и повышение качества образования.				
13.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно – познавательных компетенций учащихся	Ежегодно	Педагоги школы	Медиатека школы, сеть Интернет
14.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала школьников	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР	Методическая база школы, медиатека школы и педагогов
15.	Применение дистанционных технологий в образовании	Ежегодно	Заместители директора по УР	Сеть Интернет, бюджетные средства
16.	Мониторинг социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС ООО	Ежегодно, апрель	Зам. директора по УР, руководители МО	Методическая база школы и др.
17.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми и диагностики видов одарённости	Ежегодно	Администрация школы	Бюджетные и внебюджетные средства
18.	Организация участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах	Ежегодно	Педагоги школы	Внебюджетные средства
19.	Создание единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений	Ежегодно	Администрация школы и руководители МО	Бюджетные средства
<b>Задача 3:</b> Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях				

образования и создание равных стартовых возможностей.				
20.	Создание системы по совершенствованию модели «Выпускник ГДО – успешный первоклассник» в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через связь и согласованность всех участников воспитательно-образовательного процесса	2017-2023 уч. год	Зам. директора по ГДО, по УР	Методическая база школы, РИРО
21.	Координация программ дошкольного, начального и основного образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС	По мере внедрения ФГОС	Зам директора по УР, по ВР	Методическая база школы, руководителей МО
22.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к переходу на новую ступень образования, адаптация их к изменяющимся условиям	Ежегодно	Зам. директора по УР	Педагогический персонал школы
23.	Педагогический мониторинг результатов уровня подготовленности и развития ребенка при переходе на новую ступень образования	Ежегодно	Зам. директора по УР, классные руководители	Метод. база школы
24.	Взаимодействие со средними, средне-специальными и высшими учебными заведениями	Ежегодно	Зам. директора по ВР	На договорной основе
<b>Задача 4:</b> Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.				
28.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально-активной и социально-адаптированной личности	Ежегодно	Руководители МО, педагоги школы	Методическая база РИРО, школы, потенциал учителей
29.	Использование инновационных технологий развивающего обучения, предупреждающих отставание учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития	Ежегодно	Педагоги школы, зам. директора по УР	Метод. база учителей, сеть Интернет
30.	Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ	Бюджетные и внебюджетные средства



	эпидемиологических правил и нормативов			
31.	Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся и учителей	Дважды в год	Зам. директора по УР	Бюджетные средства
32.	Проведение оздоровительных мероприятий для учителей	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Спортзал школы, внебюджетные средства
33.	Реализация программы «Школа – территория здоровья»	2018-2023 г.	Зам. директора по ВР	Бюджетные и внебюджетные средства
34.	Оптимизация двигательной активности учащихся	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители	Спортивный зал и стадион школы
35.	Совершенствование системы рационального питания учащихся	Ежегодно	Администрация школы	Бюджетные средства
36.	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы)	Ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР	Актный зал школы, изыскание дополнительного помещения для зоны релаксации в школе
37.	Оборудование тренажёрного зала	2020-2023 уч.г.	Администрация школы	Внебюджетные средства
<b>Задача 5: Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.</b>				
38.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, при необходимости переподготовки	По необходимости	Зам. директора по АХР	Бюджетные средства
39.	Проведение анализа прохождения аттестации на повышение квалификационных категорий педагогами школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Методическая база школы
40.	Проведение проблемных семинаров по актуальным вопросам внедрения ФГОС ООО	2 раза в год	Зам. директора по УР и ВР	Методическая база школы, РИРО, пединститут им. Есенина
40.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер – классов по обмену опытом	1 раз в год открытый урок, 1 внеклассное мероприятие по предмету	Зам. директора по УР	Методическая копилка школы, педагога
41.	Определение приоритетных направлений работы ШМО	Ежегодно	Руководители ШМО	Методическая база школы, городские МО
42.	Участие педагогов школы в городских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно		
43.	Организация выставок по проблемам внедрения ФГОС	Каждую четверть	Библиотекарь школы	Библиотечный фонд школы, библиотека

	ООО			РИРО
44.	Чествование династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими творческими замыслами	Ежегодно	Администрация школы	Привлечение спонсорских средств
45.	Проведение мониторинга компетентностей учителей	Ежегодно	Администрация школы	Методическая база школы
46.	Совершенствование системы работы в школе с Портфолио педагогов, индивидуальным планом самообразования	Ежегодно	Администрация школы	Методическая копилка школы
<b>Задача 6: Укрепление материально – технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</b>				
47.	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений	Ежегодно	Администрация школы	-
48.	Закупка компьютеров, принтеров, интерактивных досок, документ – камер, планшетов для старшеклассников.	Ежегодно	Администрация школы	Бюджетные средства
48.	Закупка учебного оборудования для кабинетов	2018-2023	Зам. директора по ВР	Компьютер
49.	Пополнение фонда медиатеки современными учебно-дидактическими материалами и создание на её базе информационно – методического центра	Ежегодно	Библиотекарь школы, администрация школы	Педагоги и учащиеся школы
50.	Обновление фонда библиотеки учебной, художественной и научно – популярной литературой	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР	Педагоги и учащиеся школы
51.	Обновление мебели и окон в учебных кабинетах и рекреациях	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР	Педагоги и учащиеся школы
52.	Благоустройство парковой зоны пришкольного участка	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Задача 7: Развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения.</b>				
53.	Создание эффективных форм коммуникации между семьёй и школой по поводу предлагаемых образовательных программ, дополнительных услуг, помощи школе	По мере поступления средств	Директор школы, зам. директора по ВР	Бюджетные и внебюджетные средства
54.	Создание нормативно-правовой базы, регулирующей участие родителей и общественности микрорайона в управлении ОУ	2018-2023 уч. г.	Администрация школы	-
55.	Создание Ученического совета для совершенствования учебно-	2017 уч.г.	Зам. директора по ВР	-



	воспитательного процесса			
56.	Расширение социального партнёрства для оказания благотворительной помощи школе при организации общешкольных мероприятий и содействию обеспечения оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса	2018-2023 гг.	Администрация школы	-
57.	Создание системы менеджмента качества образования в рамках системно-деятельностного подхода	2018-2023 гг.	Администрация школы	-
58.	Публичные отчёты о деятельности школы	Ежегодно	Директор школы	-
59.	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, ИА «Малая Родина», в СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР	-

### VIII. Модель выпускника (по направлениям и уровням обучения)

Не может быть, конечно, жёстких единых требований к каждому выпускнику, нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека.

Главное для выпускника – быть патриотом малой Родины, личность, адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

#### Основные составляющие модели выпускника:

- ✚ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✚ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✚ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки, творчества;
- ✚ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✚ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✚ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✚ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✚ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### Модель выпускника

уровень обучения	Умственное развитие	Здоровье	Нравственные ценности	Жизненные принципы и социализация
<b>Второй уровень</b> 1–4 кл.	1. Сформированность учебно – познавательного интереса. 2. Сформированность мышления (анализ, синтез, планирование, рефлексия основных ключевых компетенций, надпредметных навыков: чтение, письмо, вычислительные навыки) 3. Значение алгоритмов моделирования, проведения наблюдений, измерений, организации и проведения опытов, умение выполнять наблюдения, опыты, участвовать в коллективной (групповой) деятельности.	1. Сформированность понятия ЗОЖ. 2. Овладение основными методами сохранения здоровья. 3. Осознанный выбор здорового образа жизни.	1. Доброта, милосердие, патриотизм. 2. Любовь к малой родине, школе, родителям. 3. Уважительное отношение к старшим, товарищам. 4. Трудолюбие, опрятность, аккуратность. 5. Формирование чувства принадлежности к обществу, в котором живём.	1. Знание и выполнение Устава школы, единых педагогических требований к учащимся, расписания урочной и внеурочной деятельности. 2. Знание правил поведения в ученическом коллективе. 3. Уважительное отношение к товарищам и старшим (в семье и обществе). 4. Знание прав ребёнка. 5.



5. Овладение компьютерной грамотностью.  
6. Формирование чувства прекрасного.

поведения человека в окружающей среде.  
6. Привнесение в жизнь прекрасного.





<p><b>Третий уровень (5 – 9 кл.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ключевых компетентностей, необходимых для освоения знаний: умение планировать учебную деятельность, овладение надпредметными навыками, монологической речью (образной, эмоциональной).</li> <li>2. Стремление к самообразованию.</li> <li>3. Способность к креативному мышлению, к саморазвитию.</li> <li>4. Владение современными компьютерными технологиями.</li> <li>5. Владение знаниями о возможных путях получения профессий, о трудоустройстве, знаниями о различных профессиях.</li> <li>6. Умение вести исследовательскую, поисковую деятельность, написать доклад, реферат</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенству.</li> <li>2. Овладение методикой ЗОЖ.</li> <li>3. Умение отслеживать своё здоровье.</li> <li>4. Работа над укреплением здоровья (индивидуальные занятия, посещение спортивных секций...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотизм, чувство национальной гордости.</li> <li>2. Человечность, доброта, отзывчивость, чувство собственного достоинства.</li> <li>3. Трудолюбие, умение качественно выполнять поручения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активность жизненной позиции.</li> <li>2. Чувство ответственности за порученное дело.</li> <li>3. Взаимоуважение в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик); поведение в больших и малых коллективах.</li> <li>4. Ответственность в выполнении Основного закона РФ - Конституции, Устава школы, Единых педагогических требований.</li> <li>5. Стремление беречь, сохранять и улучшать окружающую среду.</li> <li>6. Привнесение прекрасного в повседневную жизнь.</li> </ol>
--	--	--	--	--

	7. Умение анализировать свои психофизические данные и состояние.			
<b>Четвертый уровень</b>	<p>1. Общая эрудиция.</p> <p>2. Стремление к развитию интеллекта, к обогащению знаниями различных отраслей наук</p> <p>3. Формирование ключевых компетентностей: развитие навыков самостоятельной деятельности, подготовка к непрерывному образованию.</p> <p>4. Знание алгоритмов компьютерного моделирования, конструирования, технического моделирования, теоретических основ исследовательской деятельности.</p> <p>5. Умение формулировать проблему, построить образ своей будущей профессии, предугадать своё предназначение. Знание системы профессионального образования в масштабе области, страны.</p> <p>6. Умение решать творческие задания, проводить научно – исследовательскую работу.</p> <p>7. Применение полученных знаний на практике.</p> <p>8. Высокий уровень культуры.</p>	<p>1. Сформированность понятия ЗОЖ.</p> <p>2. Стремление к физическому совершенству на основе индивидуальных генетических задатков.</p> <p>3. Постоянная забота о своём здоровье, здоровье окружающих и внешней среды.</p> <p>4. Физическое здоровье, готовность к службе в рядах ВС РФ</p> <p>5. Знание и выполнение правил ТБ при выполнении различных работ.</p>	<p>1. Целеустремлённость</p> <p>2. Настойчивость в достижении поставленных целей.</p> <p>3. Решительность.</p> <p>4. Патриотизм, национальное самосознание, готовность к выполнению гражданского долга</p> <p>5. Деловитость, трудолюбие.</p> <p>6. Гуманизм, доброта, милосердие, умение сочувствовать, сопереживать.</p> <p>7. Благородство чувств.</p> <p>8. Ответственность за свои поступки.</p> <p>9. Принципиальность.</p>	<p>1. Активность жизненной позиции</p> <p>2. Поступки в соответствии с требованиями коллективного общежития. Умение подчинить себя законам общества, не унижая личного достоинства.</p> <p>Сформированность жизненных принципов.</p> <p>3. Критическое и самокритическое отношение к себе и товарищам.</p> <p>4. Социально-трудовая компетентность. Умение найти себя в обществе.</p>